MASTER
Études sur l'enfance et la jeunesse

Une formation pluridisciplinaire mise en œuvre par des enseignant·es chercheur·es et des professionnel·les expert·es du domaine

M1 (2025-2026)

université angers

Le Mans Université

EnJeux
PÔLE UNIVERSITAIRE LIGÉRIEN D'ÉTUDES SUR L'ENFANCE-JEUNESSE

CONTEXTE

Les politiques 'petite enfance', 'enfance' et 'jeunesse' traversent l'ensemble des actions publiques. Les enjeux liés à la jeunesse ne se limitent pas seulement à l'école, aux modes d'accueil, aux loisirs et à l'animation, on les retrouve également en matière d'aménagement du territoire, d'équipement, de transport, de santé, de culture et de participation à la vie de la cité. Le contexte d'évolution démographique, économique, sanitaire et politique influe sur les conditions de vie des enfants et des jeunes ce qui implique des adaptations constantes. Pour cela, le secteur enfance-jeunesse a besoin de professionnel·les compétent·es, ayant une vision globale des enjeux.

INNOVATION

Le master mention « Études sur l'enfance et la jeunesse » constitue une réponse à ces besoins, par la formation de cadres généralistes possédant une approche et une vision globale de l'enfance-jeunesse et des enjeux du secteur. Il s'inscrit dans un type de formation proposé par des Universités en Europe mais pas encore en France, d'où la création de cette nouvelle mention de master en *Child Studies* validée par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.

OBJECTIFS

L'objectif du master « Études sur l'enfance et la jeunesse », en tant que formation d'excellence, est que chaque diplômé·e maîtrise les compétences nécessaires pour occuper des postes à responsabilité, d'encadrement, de pilotage de structures et de conception de projets dans le domaine de l'enfance-jeunesse.

COOPÉRATION INTERUNIVERSITAIRE

Master co-accrédité par l'**Université d'Angers** et **Le Mans Université**

MÉTHODES ET RESSOURCES

Les enseignant·es-chercheur·es des universités d'Angers, du Mans et de Nantes, engagé·es dans le Pôle EnJeux (Pôle universitaire ligérien d'études sur l'enfance-jeunesse) sont par leurs recherches à la pointe des innovations dans le secteur de l'enfance et de la jeunesse et font bénéficier les étudiant·es de leur expertise. Des professionnel·les de terrain, engagé·es dans les débats actuels apportent leurs irremplaçables expériences. De ce croisement émerge une véritable réflexion sur les manières d'être et les pratiques professionnelles.

Un master adossé à un pôle de recherche unique en France

Le Pôle universitaire ligérien d'études sur l'enfance-jeunesse porté par l'Université d'Angers avec les Universités du Mans et de Nantes, s'appuie sur une expérience de huit années. Il est considéré au niveau national et européen comme un lieu d'expertise et d'excellence et permet au master « Études sur l'enfance et la jeunesse » de s'adosser à un pôle de recherche, de formation et d'innovation unique en France.

UN MASTER CONSTRUIT SELON L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES

Dans l'enseignement supérieur, l'approche par compétences (APC) constitue une nouvelle manière de penser et d'organiser l'enseignement et l'apprentissage dans un programme d'études en mettant au centre des formations le développement de compétences. L'évaluation de l'acquisition des compétences se fait par des Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) qui permettent, lors d'exercices variés (enquêtes, mémoires, études de cas, gestion de projets, actions en stage, etc.) de valider les savoirs-faire et savoirs-être acquis par les étudiant·es au cours de leur formation. L'APC met les apprenant·es au cœur des processus d'ingénierie de formation et les rend acteurs et actrices de leur parcours de formation.

Les compétences sont conçues comme des « savoir-agir complexes » (Jacques Tardif, psychologue de l'éducation, Université de Sherbrooke-Canada) qui intègrent un ensemble relativement vaste de ressources : savoirs, savoir-faire, savoir-être, outils.

Cette démarche réflexive des étudiant·es permet de rendre visible l'acquisition de compétences dites transversales ou *soft skills* et de compétences spécifiques. Toutes ces compétences sont très recherchées par les employeurs qui ont besoin de collaborateurs et de collaboratrices capables de s'adapter, de se former, de développer des qualités relationnelles, de fournir un réel engagement vis-à-vis de la structure.

L'un des enjeux de l'APC est de développer la réflexivité des apprenant·es, afin qu'ils/elles aient la capacité d'analyser et de motiver leurs actions, leurs prises de décision et d'identifier ce qui, dans leur formation, leur a permis d'agir. Dans une formation par compétences, l'apprentissage n'est pas perçu comme un processus d'accumulation passive des savoirs dispensés par les enseignant·es, mais plutôt comme un processus actif, constructif, cumulatif et dynamique par et pour les étudiant·es.

Quatre grands blocs de compétences spécifiques :

- Développer l'agentivité des enfants et des jeunes
- Innover par la recherche dans le domaine de l'enfance-jeunesse
- Agir face aux situations de discrimination et de violence
- Gérer des projets, des structures, des services dans le domaine de l'enfance-jeunesse

Le Pôle EnJeux, regroupant une dizaine de laboratoires de recherche et une soixantaine d'enseignant·es-chercheur·es, développe ses activités de recherche fondamentale et de recherche-action en lien avec de nombreux acteurs d'un secteur très large, sur les territoires régional et national, comprenant des entreprises, des collectivités territoriales, des associations des sports et des loisirs, de l'éducation populaire, de l'éducation spécialisée et de la protection judiciaire de la jeunesse. Autant de professionnel·les impliqué·es dans la formation du master « Études sur l'enfance et la jeunesse ».

4 blocs de compétences spécifiques

DÉVELOPPER L'AGENTIVITÉ DES ENFANTS ET DES JEUNES (25 ECTS)

Compétences	Composantes essentielles	Acquis d'apprentissage / apprentissages critiques	Ressources / enseignements	Année	vol (h)
Développer l'agentivité des enfants et des jeunes	**En considérant les enfants comme des acteurs à part entière.** **En favorisant le développement de l'esprit critique des enfants et des jeunes.** **En prenant en compte les conduites à risque.** **En maîtrisant les outils d'accompagnement à l'agentivité des enfants et des jeunes**	**Interroger la place des enfants et des jeunes dans la société (à l'école, dans le domaine de la santé, dans la famille, dans les loisirs...)**	Qu'est-ce qu'un enfant ? Qu'est-ce qu'un adolescent ?	**M1**	**25**
			Droits et pouvoir d'agir des enfants et des jeunes : notions et concepts / Enfant acteur de ses propres parcours	**M1**	**20**
		Développer des pratiques, des actions, des stratégies facilitant l'agentivité des enfants des jeunes	Pratiques innovantes facilitant le pouvoir d'agir des enfants et des jeunes	**M1**	**10**
			Cultures de la jeunesse	**M1**	**14**
			Addictions	**M1**	**15**
		Dépister, comprendre et interpréter les choix	Pratiques innovantes facilitant le pouvoir d'agir des enfants et des jeunes	**M2**	**16**
			Créativité et expressions des enfants et des jeunes	**M2**	**22**
			Retours d'expériences et outils de prévention des conduites à risques : compétences psychosociales	**M2**	**20**

INNOVER PAR LA RECHERCHE DANS LE DOMAINE DE L'ENFANCE-JEUNESSE (40 ECTS)

Compétences	Composantes essentielles	Acquis d'apprentissage / apprentissages critiques	Ressources / enseignements	Année	vol (h)
Innover par la recherche dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse	**En interrogeant les représentations sur l'enfance-jeunesse** **En respectant les principes éthiques et épistémologiques** **En pratiquant une recherche interdisciplinaire** **En interagissant avec le terrain** **En valorisant et en diffusant les résultats de la recherche**	**Interroger les représentations de l'enfance et de la jeunesse**	Les représentations de l'enfance et de la jeunesse	**M1**	**26**
		Définir un sujet de recherche	Séminaire de méthodologie de la recherche et des régimes épistémologiques	**M1**	**30**
		Mener un projet de recherche interdisciplinaire	Les métiers de la recherche	**M1**	**5**
			Conférences, colloques et séminaires : dialogue entre la recherche et les pratiques professionnelles	**M1/M2**	**15**
			Suivi du mémoire d'initiation à la recherche	**M1**	**2**
		Mobiliser des ressources en anglais et présenter des recherches en anglais	Analyser et comprendre des ressources en anglais	**M1**	**15**
		Mener un projet de recherche interdisciplinaire	Mémoire de recherche professionnelle et soutenance	**M2**	**10**
			Valorisation et diffusion de la recherche, innovation	**M2**	**10**
			Terrain de recherche-action	**M2**	**9**
		Présenter des recherches en anglais	Restituer, présenter, produire des recherches en anglais	**M2**	**15**

AGIR FACE AUX SITUATIONS DE DISCRIMINATION ET DE VIOLENCE (20 ECTS)

Compétences	Composantes essentielles	Acquis d'apprentissage / apprentissages critiques	Ressources /Renseignements	Année	vol (h)
Agir face aux situations de discrimination et violence	**En identifiant les situations/contextes de maltraitance** **En sensibilisant les acteurs de l'enfance-jeunesse** **En développant des stratégies de prévention** **En mobilisant les personnes expertes/idoines face aux situations les plus graves**	**Connaître, identifier les discriminations**	Les discriminations : notions de droit et sciences sociales	**M1**	**35**
		Prendre en compte les situations de vulnérabilités	Violences	**M1**	**9**
			Maltraitance/négligence : protection de l'enfance	**M1**	**9**
			Migrations et plurilinguismes	**M1**	**9**
			Handicap	**M1**	**21**
		Savoir agir en situation d'urgence et/ou complexe	Diversité des expressions des enfants et des jeunes	**M2**	**16**
			Outils de médiation : situations de crise et complexes	**M2**	**22**
		Veiller au respect de l'intégrité des enfants et des jeunes dans tous les contextes/situations	Harcèlement scolaire : climat scolaire et cyberharcèlement	**M2**	**14**
			Les loisirs, le sport, le corps	**M2**	**12.5**
		Mettre en œuvre des actions qui répondent aux problématiques des enfants et des jeunes aux besoins spécifiques	Vulnérabilité précoce du cerveau et troubles du neurodéveloppement	**M2**	**10**
			Actions pour la cohésion des territoires : le cas d'une Cité Educative en quartier prioritaire	**M2**	**3**
			Concevoir des stratégies de prévention contre les violences	**M2**	**20**

GÉRER DES PROJETS, DES STRUCTURES, SERVICES DANS LE DOMAINE DE L'ENFANCE-JEUNESSE (35 ECTS)

Compétences	Composantes essentielles	Acquis d'apprentissage / apprentissages critiques	Ressources / enseignements	Année	vol (h)
Gérer des projets, des structures, services dans le domaine de l'enfance-jeunesse	**En coordonnant le système d'acteurs de l'enfance et de la jeunesse sur le territoire** **En respectant les cadres légaux et réglementaires** **En ayant une approche globale de l'enfant**	**Connaître les fondements et les notions du droit public et privé dans le champ E-J Garantir le respect du cadre légal et réglementaire dans les pratiques pro**	Cadres légaux et réglementaires dans le champ de l'enfance et de la jeunesse	**M1**	**30**
		Appréhender l'écosystème des structures et des acteurs enfance-jeunesse	Politiques publiques de l'enfance et de la jeunesse	**M1**	**30**
		Concevoir, animer, coordonner, évaluer un projet	Concevoir, animer, coordonner, évaluer un projet	**M1**	**23**
		Prendre du recul sur les pratiques	Les métiers de l'enfance-jeunesse : insertion pro	**M1**	**6**
			Méthodologie / Portfolio	**M1**	**3**
			Charte de l'étudiant du Master : travail collectif	**M1**	**6**
		Coordonner une équipe pluridisciplinaire ou un réseau d'acteurs autour d'un projet ou d'une action	Concevoir, animer, coordonner et évaluer un projet	**M2**	**7**
			Management d'équipe : accompagnement au changement, communication, gestion des conflits	**M2**	**30**
			Agir sur les politiques publiques et conseiller les élus	**M2**	**10**
			Acteurs et réseaux de l'enfance-jeunesse	**M2**	**15**
		Diffuser les bonnes pratiques et former les équipes	Projet professionnel et personnel de l'étudiant	**M2**	**10**
			Les métiers de l'enfance-jeunesse : insertion pro	**M2**	**10**
			Diffuser les bonnes pratiques : analyse de la pratique	**M2**	**15**
			Suivi de stage M2 - 18 semaines	**M2**	**3**
			Suivi étudiant, qualité de vie, portfolio	**M2**	**3**

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Pluridisciplinarité :

- Tous les enseignements et ressources proposés sont pluridisciplinaires

Formation dispensée en mode hybride :

- 40% des ressources/enseignements médiatisés à distance
- 6 semaines de regroupement en présentiel sur le campus de Belle-Beille à l'université d'Angers en M1 (semaines 36, 43, 50, 4, 10 et 16) et 6 semaines en M2

Stages :

- 6 semaines en M1 (semaines 18 à 23 en 2026)
- 18 semaines en M2 (2027)

Capacité d'accueil :

- 20 places en formation initiale
- 10 places en formation continue

Date de rentrée : 1er septembre 2025 à 10h00 en salle B121 (UFR lettres, langues et sciences humaines)

UA FACULTÉ DES LETTRES, LANGUES ET SCIENCES HUMAINES
UNIVERSITÉ D'ANGERS

INSERTION PROFESSIONNELLE

Le master « Études sur l'enfance et la jeunesse » vise à former :

- des cadres ayant une vision globale des enjeux du champ de l'enfance-jeunesse ;
- des personnes en capacité d'innover dans le domaine de l'enfance ;
- des profils « recherche » capables de rayonner à l'échelle nationale et internationale avec des recherches d'excellence en Sciences Humaines et Sociales (SHS) ;
- des diplômées capables de se préparer au mieux aux concours de la fonction publique.

Les diplômé·es peuvent prétendre à des postes de chargé·es de mission, chargé·es de projets, coordinateur/trices, responsables de services, travailleur·euses sociaux·ales, hauts fonctionnaires, etc. Cette formation permet également de poursuivre les recherches en doctorat, notamment dans la spécialité « Études sur l'enfance et la jeunesse » (Ecole Doctorale Sociétés Temps Territoires).

Public cible :
Ce master s'adresse à des étudiant·es en formation initiale motivé·es souhaitant travailler dans les domaines variés du champ de l'enfance-jeunesse au sein de collectivités territoriales, d'associations, d'organisations gouvernementales et non-gouvernementales internationales.
Il s'adresse également aux professionnel·les travaillant déjà dans le champ de l'enfant et de la jeunesse, du social, du care, de la santé, de l'éducation, de la justice, qui souhaitent compléter leur formation et renforcer leurs compétences.

CONDITIONS D'ADMISSION

Peuvent candidater les titulaires d'un diplôme de licence en SHS et santé. D'autres types de cursus peuvent être admis sous réserve de l'accord de la commission de validation d'étude. Il est aussi ouvert aux professionnel·les : reprise d'études et validation de compétences (VAP et VAE). Lors du dépôt du dossier de candidature les attendus suivants seront évalués :

- Affirmer le souhait de travailler dans le champ de l'enfance-jeunesse
- Attester d'une excellente maîtrise de la langue française à l'écrit et à l'oral
- Démontrer un intérêt pour la démarche de recherche
- Être en capacité de rédiger un mémoire de recherche : concepts, analyse, rédaction
- Indiquer une grande capacité de travail 6. Faire preuve d'autonomie (40% des heures en enseignement à distance)
- Afficher un intérêt pour la gestion de projets et le travail collectif
- Avoir obtenu un diplôme de licence ou équivalent avant le début de la formation

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Dossier de candidature à déposer sur la plateforme www.monmaster.gouv.fr.
Examen des candidatures par une commission d'admission.
Réponse aux candidat·es.

Renseignements sur la page dédiée du site de l'Université d'Angers :

Flashez-moi !

DROITS D'INSCRIPTION

Formation initiale :

- Droits ministériels (254 € en 2025-26) + CVEC (105 € en 2025-26)

Formation continue :
Contacter le Service Commun d'Alternance et de Formation Professionnelle (SCAFOP) : formationpro@univ-angers.fr

CONTACTS

Responsable pédagogique
Yves DENÉCHÈRE
yves.denechere@univ-angers.fr

Contact administratif
isabelle.benibri@univ-angers.fr

Intervenant·es impliqué·es dans la formation

ARSANDAUX Julie
Santé Publique, Psychologie,
julie.arsandaux@univ-nantes.fr
épidémiologie, addiction, prévention

AUDRAS Isabelle
Sciences du langage et didactique des langues,
isabelle.audras@univ-lemans.fr
diversité, démarches plurilingues en éducation et formation, lecture-écriture, réflexivité, représentations, mobilités/migrations

AUGER Anaïs
Juriste à la direction Enfance-Famille du conseil départemental de Maine-et-Loire,
a.auger@maine-et-loire.fr
protection de l'enfance

BACRO Fabien
Psychologie du développement,
fabien.bacro@univ-nantes.fr
attachement, bien-être des enfants

BLANCHARD Véronique
Histoire contemporaine,
veronique.blanchard@univ-angers.fr
justice des enfants, adolescentes, sexualité, genre, violences

CHAUCHARD Emeline
Psychologie,
emeline.chauchard@univ-poitiers.fr
psychologie clinique, addiction, prévention

CHEDOTEL Frédérique
Sciences de gestion et du management,
frederique.chedotel@univ-angers.fr
intelligence collective, management de la transformation, comportements éco-responsables

CHIROUTER Edwige
Philosophie de l'éducation,
edwige.chirouter@univ-nantes.fr
philosophie de l'enfance, philosophie avec les enfants, littérature de jeunesse, émancipation, démocratie

COUDRONNIERE Charlotte
Psychologie du développement,
charlotte.coudronniere@univ-nantes.fr
bien-être, qualité de vie, enfants à BEP, inclusion scolaire

DAT Marie-Ange
Sciences du langage,
marie-ange.dat@univ-nantes.fr
acquisition des langues secondes, oral spontané, anxiété langagière, psychopédagogie

de BARY Jean
Avocat spécialiste en droit pénal,
jb@mcjb-avocats.fr
droit pénal, droit de l'enfant, procédure pénale, justice, violences intrafamiliales et sexuelles

DELALANDE Angéline
Doctorante et cheffe de service,
angeline.delalandeeuverte@etud.univ-angers.fr
politiques publiques enfance jeunesse, encadrement

DENÉCHÈRE Yves
Histoire contemporaine,
yves.denechere@univ-angers.fr
droits des enfants, pouvoir d'agir, adoption, migrations

DINOMAIS Mickaël
Médecine Physique et Réadaptation pédiatrique,
mickael.dinomais@chu-angers.fr
condition chronique de santé de l'enfant, handicap, plasticité cérébrale, soins

DUPARC Caroline
Droit privé,
caroline.duparc@univ-angers.fr
droit pénal des mineurs, discernement, vulnérabilité, violences sexuelles, maltraitance

ETIEMBLE Angelina
Sociologie,
angelina.etiemble@univ-lemans.fr
migrations, mineurs non accompagnés, genre, discriminations

GAILLARD Richard
Sociologie,
richard.gaillard@univ-angers.fr
politiques sociales, travail social, pauvreté

GAUTHIER Marine
Ingénierie de formation,
marine.gauthier@univ-angers.fr
approche par compétences, portfolio, réflexivité

GAUX Christine
Psychologie du développement de l'enfant,
christine.gaux@univ-angers.fr
développement et apprentissages de l'enfant, trajectoires développementales typiques et atypiques, métacognition, pratiques éducatives

GUIGNARD Jacques-Henri
Psychologie du développement,
jh.guignard@univ-nantes.fr
créativité, développement, éducation, évaluation

HEICHETTE Simon
Sociologie,
simon.heichette@univ-angers.fr
politiques publiques, interventions sociales

LACROIX Florence
Sciences de l'éducation et de la formation,
florence.lacroix@univ-nantes.fr
langage oral, lecture, plurilinguisme, éducation inclusive, pratiques professionnelles

LALOUX Adélaïde
Archivistique,
a.laloux@maine-et-loire.fr
archives de la protection de l'enfance, droit des archives, archives publiques

LEMAIRE Félicien
Droit,
felicien.lemaire@univ-angers.fr
droit des libertés fondamentales, droit des collectivités territoriales

LOHEAC-DERBOULLE Philippine
Droit public,
philippine.loheac-derboulle@univ-angers.fr
droit de la responsabilité administrative, droit de l'aide et de l'action sociales, droit de la santé

LONG Martine
Droit public,
martine.long@univ-angers.fr
aide et action sociales, petite enfance, égalité femmes-hommes, action publique et réforme de l'Etat

MAILLARD-DE LA CORTE GOMEZ Nadja,
Sciences du langage et didactique des langues,
nadja.maillard@univ-angers.fr
plurilinguisme, pratiques de lecture et d'écriture amatrices en ligne, littérature de jeunesse

MALLARD Hélène
Responsable de service,
helene.mallard@univ-angers.fr
coordination, animation et gestion de projets

MARCILLOUX Patrice
Archivistique,
patrice.marcilloux@univ-angers.fr
archivistique sociale, archives et enfance protégée, archives et construction subjective

NIGET David
Histoire contemporaine,
david.niget@univ-angers.fr
justice des mineur·es, genre et normes, risques et violences, discriminations et droits des enfants

NOCUS Isabelle
Psychologie du développement,
isabelle.nocus@univ-nantes.fr
bi-pluri-linguisme, langue.s et langage, apprentissage scolaire, développement conatif et cognitif

ONILLON Thomas
Droit public,
thomas.onillon@univ-angers.fr
responsable d'éducation populaire, droits de l'enfant, droits humains, participation de l'enfant

PASSEMARD Christophe
Sciences de l'information et de la communication
christophe.passemard22@gmail.com
directeur de centre culturel et social

PETIT-PRÉVOST-WEYGAND Eloïse
Droit public,
eloise.petitweygand@gmail.com
droit international, cybercriminalité, cybersécurité, lutte contre le terrorisme, droit d'asile.

PIERRE Eric
Histoire contemporaine,
eric.pierre@univ-angers.fr
enfance malheureuse et enfance dangereuse, justice, éducation

POTARD Catherine
Psychologie clinique et de la santé,
catherine.potard@univ-angers.fr
violences interpersonnelles, adolescence, conduites à risque

POULELAOUEN Jean-François
Sciences de l'éducation,
jean-francois.poulelaouen.etu@univ-lemans.fr
éducateur spécialisé

POUYAT-HOUÉE Stéphanie
Professeure spécialisée et docteure en psychologie,
spouyathouee@gmail.com
déficience auditive, troubles des apprentissages, psychologie, cognition, pédagogie

REYMONDEAUX Anna,
Responsable pôle accompagnement - Référente Atypie Friendly,
anna.reymondeaux@univ-angers.fr
besoins spécifiques, discriminations, inclusion

ROY Arnaud
Neuropsychologie de l'enfant,
arnaud.roy@univ-angers.fr
troubles du neurodéveloppement, lésions cérébrales, psychopathologie, cerveau-comportement, handicap

RYAN Michelle
Littérature anglophone,
michelle.ryan-sautour@univ-angers.fr
littérature de jeunesse anglophone, roman graphique, médiation artistique, écriture créative

SOCCARD Sophie
Études culturelles anglophones,
sophie.soccard@univ-lemans.fr
éducation des filles au 18e siècle, représentations esthétiques

TAXIL Bérangère
Droit international,
berangere.taxil@univ-angers.fr
droit des enfants, violences sexuelles, enfance en guerre, droit d'asile, migrations

TOUSSAINT Emmanuelle
Psychologie,
emmanuelle.toussaint@univ-nantes.fr
trajectoire développementale, expérience traumatiques de l'enfance, placement, santé et qualité de vie

ZANNA Omar
Sociologie et Sciences de l'éducation et de la formation,
omar.zanna@univ-lemans.fr
délinquance juvénile, jeunesse, prison, émotions, empathie, corps, sport et éducation

Impression service reprographie UA
www.univ-angers.fr - www.enfance-jeunesse.fr